



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

PVIS007004

FARAVELLI - STRADELLA

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
PVIS007004	liceo scientifico	0,0	7,1	37,5	41,1	8,9	5,4
- Benchmark*							
PAVIA		3,2	14,6	30,2	35,7	10,7	5,5
LOMBARDIA		2,8	13,6	31,0	34,3	11,2	7,2
ITALIA		3,2	14,2	28,4	31,8	12,5	9,8

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
PVIS007004	istituto professionale	56,7	40,0	3,3	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*							
PAVIA		52,3	36,2	10,0	0,8	0,4	0,2
LOMBARDIA		44,2	40,2	13,0	2,3	0,2	0,1
ITALIA		51,0	35,6	10,9	2,1	0,3	0,1

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
PVIS007004	istituto tecnico	23,9	29,3	35,9	8,7	2,2	0,0
- Benchmark*							
PAVIA		27,4	38,7	24,5	7,8	1,1	0,5
LOMBARDIA		21,8	40,0	27,0	9,5	1,2	0,5
ITALIA		25,9	38,6	24,1	9,1	1,6	0,7

Opportunità	Vincoli
<p>I dati relativi all'indice socio-economico e culturale per l'a.s.17/18 non mostrano cambiamenti rispetto all'anno precedente; occorre rilevare che vi è una certa eterogeneità dell'Istituto che corrisponde all'eterogeneità dell'utenza comprensiva anche dell'Istituto professionale. Particolare attenzione è volta all'inclusione degli alunni stranieri mediante interventi specifici di alfabetizzazione e potenziamento nella lingua italiana L2. La presenza di studenti con BES è piuttosto articolata, sia per quanto riguarda ,disabilità, DSA, disagio socio-economico. In questo contesto, la scuola si pone come punto di riferimento del territorio, proponendo molte attività progettuali che ampliano e arricchiscono l'offerta formativa fornendo opportunità culturali e sociali mediante l'ottimizzazione delle risorse del personale docente. L'Istituto ha una consolidata collaborazione con le amministrazioni comunali di Broni e Stradella per il conseguimento degli obiettivi esplicitati nel PTOF. il</p>	<p>Si evidenzia una forte differenziazione tra il Liceo e l'Istituto Tecnico rispetto all'indirizzo Professionale per quanto concerne l'indice socio-economico e culturale. L'Istituto evidenzia una presenza piuttosto elevata di alunni stranieri (23%) con dati che arrivano a punte del 37,72% nei corsi di formazione professionale. La loro situazione socio-economica è generalmente più ;svantaggiata. Inoltre, molti alunni abitano in frazioni e paesi poveri di strutture ricreative e culturali; pertanto la scuola rappresenta spesso l'unico punto di erogazione di cultura e di possibilità di socializzazione</p>

rapporto studente-insegnate è sufficientemente adeguato	
---	--

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT

Territorio			Tasso di disoccupazione %
ITALIA			9.7
	Nord ovest		6
		Liguria	8
		GENOVA	7.7
		IMPERIA	12.7
		LA SPEZIA	7.1
		SAVONA	6
		Lombardia	5.1
		BERGAMO	4.1
		BRESCIA	4.1
		COMO	6.5
		CREMONA	4.8
		LECCO	5
		LODI	4.8
		MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
		MILANO	5.5
		MANTOVA	5.7
		PAVIA	6.5
		SONDRIO	5.1
		VARESE	5.1
		Piemonte	7.5
		ALESSANDRIA	9.8
		ASTI	7.3
		BIELLA	6.7
		CUNEO	3.7
		NOVARA	6.2
		TORINO	8.7
		VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
		VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta	6.7
		AOSTA	6.7
	Nord est		4.9
		Emilia-Romagna	4.6
		BOLOGNA	4.8
		FORLI' CESENA	3.4
		FERRARA	7.9
		MODENA	4.7
		PIACENZA	4.7
		PARMA	4.3
		RAVENNA	4.1
		REGGIO EMILIA	2.1
		RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia	5.5
		GORIZIA	6.5
		PORDENONE	4.1
		TRIESTE	6.7
		UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige	3.4
		BOLZANO	2.7
		TRENTO	4.2
		Veneto	5.4
		BELLUNO	3.4
		PADOVA	4.6
		ROVIGO	6.2
		TREVISO	6.4
		VENEZIA	5.6
		VICENZA	3.8
		VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA- CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto, situato nell'Oltrepò Orientale, è caratterizzato da una certa disomogeneità sia dal punto di vista territoriale sia economico. Nel contesto spicca il ruolo delle due città di Broni e Stradella, sedi dei plessi scolastici, che agiscono da catalizzatore per tutta la zona. La collaborazione tra la scuola e gli enti locali è proficua e improntata ad una costante collaborazione; ciò permette la realizzazione di numerosi progetti in vari ambiti. Il territorio annovera la presenza di biblioteche, musei e spazi di socialità. Importante la presenza dei due teatri ("Sociale" a Stradella, "Carbonetti" a Broni)che favorisce l'attività teatrale scolastica. Fitta la rete di rapporti con le realtà produttive del territorio che costituiscono una preziosa risorsa anche per l'attività dei "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento". Positivo anche il rapporto tra la scuola e le associazioni del terzo settore. Le numerose logistiche nate in questi ultimi anni rappresentano una grande opportunità di lavoro per gli alunni che conseguono il diploma.</p>	<p>La frammentarietà del territorio determina un notevole pendolarismo degli studenti. La mancanza di trasporti in orario pomeridiano, dall'Istituto verso paesi e frazioni, limita la possibilità per parecchi studenti di usufruire delle numerose attività extrascolastiche. La presenza consistente di studenti stranieri richiede interventi e risorse specifiche per favorirne l'integrazione linguistica e culturale</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:PVIS007004 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionamento generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	150.715,00	0,00	2.737.513,00	535.894,00	0,00	3.424.122,00
STATO	Gestiti dalla scuola	74.860,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	74.860,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	40.358,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	40.358,00
COMUNE		6.180,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	6.180,00
REGIONE		26.708,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	26.708,00
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	48.907,00	48.907,00
ALTRI PRIVATI		92.627,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	92.627,00

Istituto:PVIS007004 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionamento generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	4,1	0,0	73,7	14,4	0,0	92,2
STATO	Gestiti dalla scuola	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,1
COMUNE		0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2
REGIONE		0,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,7
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,3	1,3
ALTRI PRIVATI		2,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,5

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola PVIS007004	Riferimento Provinciale PAVIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	2	2,1	2,0	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % PVIS007004	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	67,7	64,3	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	78,9	90,5	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % PVIS007004	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	79,2	78,9	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	75,0	82,9	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	3,2	6,7	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola PVIS007004
Con collegamento a Internet	25
Chimica	2
Disegno	2
Elettronica	2
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	2
Fotografico	0
Informatica	9
Lingue	1
Meccanico	3
Multimediale	2
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	2

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola PVIS007004
Classica	2
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola PVIS007004
Concerti	0
Magna	2
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola PVIS007004
Calcetto	0
Calcio a 11	0

Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	3
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola PVIS007004
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	4,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,8
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,3
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola PVIS007004
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>Le risorse economiche di cui la scuola dispone per la realizzazione dell'Offerta Formativa si basano sui finanziamenti statali e sul contributo delle famiglie. Data la necessità di reperire fondi la scuola è impegnata nella partecipazione a Bandi e Avvisi Pubblici così da consentire l'attuazione di progetti specifici. Nella realizzazione di alcune iniziative la scuola può contare sulla collaborazione ed il sostegno delle amministrazioni locali e di altri enti sia pubblici che privati del territorio. Gli edifici che ospitano il polo scolastico, pur non essendo di recente costruzione, sono comunque funzionali; le sedi sono raggiungibili mediante trasporti pubblici adeguati all'orario scolastico. Le strutture sono in sicurezza. Verrà presto costruita una rampa di accesso per disabili all'entrata principale della sede di Stradella. Entrambe le sedi dell'Istituto sono provviste di palestre adeguate allo svolgimento di una corretta attività fisica. Si organizzano corsi extracurricolari di badminton, tiro con l'arco, nuoto e altre attività agonistiche. La dotazione tecnica e tecnologica dell'Istituto è avanzata: i 25 laboratori di cui l'Istituto dispone sono ben attrezzati e costantemente ammodernati in entrambe le sedi di Stradella e Broni. Tutte le aule sono dotate di lavagna multimediali, videoproiettori e postazioni pc. La rete della scuola, potenziata mediante finanziamenti PON, è regolarmente revisionata aumentandone la potenza in funzione delle</p>	<p>Si segnala la costante diminuzione dei contributi scolastici volontari delle famiglie finalizzati all'ampliamento dell'Offerta Formativa, con conseguente aumento delle difficoltà nel supportare l'ampia Offerta dell'Istituto. Per quanto riguarda gli aspetti logistici, è da evidenziare la carenza di trasporti pubblici negli orari extrascolastici, con conseguenti difficoltà per gli studenti a partecipare alle attività progettuali pomeridiane. Trattandosi di strutture scolastiche, non di recente costruzione, sono necessari interventi manutentivi degli edifici per i quali occorrerebbe provvedere anche ad interventi di decoro per entrambe le sedi.</p>

necessità dell'Istituto.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
PAVIA	51	93,0	1	2,0	3	5,0	-	0,0
LOMBARDIA	1.068	94,0	17	1,0	47	4,0	1	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola PVIS007004	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		7,1	1,0	1,8
Da più di 3 a 5 anni	X	42,9	51,6	16,5
Più di 5 anni		50,0	47,4	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola PVIS007004	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	28,6	13,3	15,1
Da più di 1 a 3 anni		35,7	22,1	20,2
Da più di 3 a 5 anni		14,3	39,6	24,9
Più di 5 anni		21,4	25,0	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PAVIS007004	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	93,3	63,4	73,3
Reggente		0,0	2,3	5,2
A.A. facente funzione		6,7	34,3	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PAVIS007004	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		5,6	9,4	7,9
Da più di 1 a 3 anni		5,6	11,2	7,8
Da più di 3 a 5 anni		0,0	5,6	4,9
Più di 5 anni	X	88,9	73,8	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola PAVIS007004	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		11,1	14,8	19,3
Da più di 1 a 3 anni		22,2	20,4	17,2
Da più di 3 a 5 anni		11,1	11,5	10,7
Più di 5 anni	X	55,6	53,4	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto: PAVIS007004 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
PAVIS007004	69	60,5	45	39,5	100,0
- Benchmark*					
PAVIA	5.407	64,3	2.997	35,7	100,0
LOMBARDIA	103.781	67,0	51.010	33,0	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:PVIS007004 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
PVIS007004	2	3,2	9	14,3	24	38,1	28	44,4	100,0
- Benchmark*									
PAVIA	129	2,6	1.079	21,6	1.883	37,6	1.913	38,2	100,0
LOMBARDIA	3.610	3,8	21.383	22,2	34.081	35,4	37.120	38,6	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola PVIS007004		Riferimento Provinciale PAVIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	8,7	8,0	9,4
Da più di 1 a 3 anni	10	29,4	18,0	17,4	16,7
Da più di 3 a 5 anni	3	8,8	12,3	12,4	11,8
Più di 5 anni	21	61,8	61,1	62,3	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
PVIS007004	9	2	5
- Benchmark*			
LOMBARDIA	7	6	6
ITALIA	9	5	6

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PVIS007004		Riferimento Provinciale PAVIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	11,3	14,2	17,1
Da più di 1 a 3 anni	1	20,0	25,8	14,2	12,8
Da più di 3 a 5 anni	1	20,0	12,4	8,3	7,4
Più di 5 anni	3	60,0	50,5	63,4	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PVIS007004	Riferimento Provinciale PAVIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
--	--	--	---	--------------------------

	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	9,3	10,5	11,3
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	11,3	12,2	11,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,4	8,4	8,6
Più di 5 anni	8	100,0	72,1	68,9	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PVIS007004		Riferimento Provinciale PAVIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	50,0	10,0	8,0	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	5,0	10,0	9,3
Da più di 3 a 5 anni	1	25,0	6,7	6,2	7,9
Più di 5 anni	1	25,0	78,3	75,7	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
PVIS007004	14	9	16
- Benchmark*			
LOMBARDIA	17	4	12
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
<p>Il 59,6% del personale docente è di ruolo a tempo indeterminato e di essi una buona percentuale è in servizio nell'Istituto da più di 5 anni, costituendo elemento di stabilità e continuità nella scuola. Per quanto riguarda i docenti a tempo determinato, si rileva che una quota di essi svolge attività didattica da alcuni anni nell'Istituto a volte con continuità sulle stesse classi. La continuità rappresenta uno dei fattori più importanti per una buona organizzazione del lavoro nei diversi settori. Buona parte del personale docente è in possesso di competenze specifiche di tipo tecnico e di certificazioni informatiche quali CISCO, NUOVA ECDL; alcuni docenti hanno conseguito le certificazioni linguistiche PET e FIRST per la lingua inglese; alcuni hanno certificazioni legate al tipo di disciplina insegnata. I docenti di sostegno a tempo indeterminato (5) possiedono competenze professionali riconosciute mediante corsi specifici di aggiornamento</p>	<p>Nel confronto dei dati, emerge che il personale docente della scuola ha una certa mobilità. Ciò è dovuto al fatto che le sedi dell'Istituto sono dislocate in zone periferiche rispetto alle città più popolate della Provincia. Ciò implica un certo ricambio del corpo docente che preferisce, ove possibile, scegliere cattedre situate nelle maggiori città (Pavia, Voghera). Per quanto riguarda l'età, il personale docente appartenente alle fasce più basse è in percentuale inferiore ai dati provinciali, regionali e nazionali, evidenziando un minor ricambio generazionale. A causa della presenza di numerosi alunni DVA i docenti di sostegno a tempo indeterminato non coprono le effettive esigenze. Si deve pertanto ricorrere a docenti supplenti nominati da regolari graduatorie ma con poca esperienza nel campo dell'insegnamento e soprattutto nel delicato settore del sostegno. L'Istituto, dal mese di settembre 2018, viene gestito da un dirigente scolastico reggente che ha sostituito la dirigente in carica da tre anni che è passata ad altra attività</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO PROFESSIONALE: PVIS007004	69,2	81,8	0,0	91,9	72,3	75,8	0,0	65,4
- Benchmark*								
PAVIA	76,8	86,2	89,3	89,3	68,9	81,3	88,8	87,0
LOMBARDIA	76,0	85,0	89,1	88,7	75,2	84,8	89,0	89,2
Italia	72,1	83,0	85,0	87,1	71,3	83,1	84,6	86,9

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO TECNICO: PVIS007004	82,0	91,1	89,8	87,8	84,3	87,5	91,4	89,4
- Benchmark*								
PAVIA	78,4	85,0	86,1	92,9	74,6	85,8	88,4	90,8
LOMBARDIA	77,9	86,7	87,9	92,5	77,6	87,0	87,7	91,7
Italia	79,8	87,3	87,6	91,9	79,6	87,8	87,7	91,6

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO SCIENTIFICO: PVIS007004	-	100,0	100,0	100,0	100,0	-	94,7	100,0
- Benchmark*								
PAVIA	90,2	94,1	95,5	96,7	91,0	94,6	94,9	97,9
LOMBARDIA	91,5	95,0	94,9	97,1	91,1	94,8	95,0	97,4
Italia	94,1	96,3	95,9	97,5	94,0	96,5	96,2	97,5

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE: PVIS007004	97,4	96,7	100,0	100,0	95,0	89,5	90,6	93,8
- Benchmark*								
PAVIA	90,2	93,4	92,0	93,1	87,5	92,7	87,7	95,7
LOMBARDIA	88,9	92,0	91,4	95,0	88,5	92,0	91,2	94,8
Italia	91,6	93,8	93,4	95,6	91,3	94,0	93,5	95,9

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO PROFESSIONALE: PVIS007004	0,0	0,0	0,0	13,5	0,0	0,0	0,0	30,8
- Benchmark*								
PAVIA	23,6	25,6	27,2	25,7	0,0	20,9	23,6	22,1
LOMBARDIA	21,9	22,8	24,7	25,7	0,0	22,4	22,5	23,5
Italia	22,0	24,1	23,0	22,2	0,0	22,5	21,4	21,2

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO TECNICO: PVIS007004	33,0	29,1	24,5	19,5	23,1	22,2	35,7	31,9
- Benchmark*								
PAVIA	27,9	26,4	28,3	24,6	30,5	31,3	31,5	23,1
LOMBARDIA	28,7	30,6	32,0	28,1	28,5	29,5	30,3	28,4
Italia	25,0	26,8	27,6	25,2	25,1	26,5	26,7	25,2

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO SCIENTIFICO: PVIS007004	-	21,1	12,5	5,9	22,2	-	26,3	0,0
- Benchmark*								
PAVIA	21,5	20,6	19,3	15,0	20,7	23,6	19,9	18,8
LOMBARDIA	24,4	24,0	23,4	20,4	23,4	24,9	23,3	20,2
Italia	18,2	17,8	18,0	15,0	18,3	17,8	17,5	15,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE: PVIS007004	25,6	13,3	18,8	27,8	27,5	23,7	18,8	6,2
- Benchmark*								
PAVIA	27,2	22,4	28,6	18,5	24,3	23,4	21,6	21,9
LOMBARDIA	26,5	28,9	28,7	24,3	25,6	26,4	27,9	25,0
Italia	21,8	23,2	23,0	19,7	21,1	21,7	22,8	20,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
istituto professionale: PVIS007004	14,3	28,6	52,4	4,8	0,0	0,0	12,5	43,8	31,2	3,1	9,4	0,0
- Benchmark*												
PAVIA	13,8	36,5	29,5	12,8	7,2	0,1	6,9	47,2	28,9	11,0	5,8	0,1
LOMBARDIA	12,0	37,3	29,9	14,4	6,2	0,1	10,5	41,8	28,9	11,9	6,8	0,1
ITALIA	11,0	35,0	29,7	15,7	8,5	0,2	9,4	39,1	29,1	13,4	8,8	0,2

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
istituto tecnico: PVIS007004	11,2	32,5	31,2	16,2	8,8	0,0	4,2	29,6	36,6	15,5	14,1	0,0
- Benchmark*												
PAVIA	10,2	36,3	28,2	15,6	9,5	0,2	7,0	34,8	30,4	15,7	11,6	0,5
LOMBARDIA	10,1	35,4	29,3	16,1	8,8	0,4	8,5	38,5	29,9	13,2	9,5	0,4
ITALIA	10,7	32,9	28,4	16,4	10,9	0,6	9,2	36,6	27,9	13,7	11,8	0,8

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
liceo scientifico: PVIS007004	0,0	10,8	18,9	32,4	32,4	5,4	0,0	0,0	35,7	28,6	35,7	0,0
- Benchmark*												
PAVIA	3,4	18,8	28,9	30,6	16,9	1,3	4,4	30,0	26,5	16,6	20,8	1,7
LOMBARDIA	5,3	23,8	30,3	23,0	16,3	1,3	5,7	29,7	29,7	17,2	16,2	1,5
ITALIA	4,4	19,9	27,5	23,4	21,7	3,0	4,5	24,6	27,9	18,0	21,5	3,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
liceo scientifico - opz scienze applicate: PVIS007004	0,0	19,0	23,8	47,6	9,5	0,0	6,7	20,0	46,7	6,7	20,0	0,0
- Benchmark*												
PAVIA	10,9	28,3	27,9	21,7	10,9	0,4	6,2	35,7	35,7	10,0	10,0	2,4
LOMBARDIA	8,0	30,9	31,3	18,1	11,0	0,7	6,7	37,4	29,6	13,6	12,0	0,7
ITALIA	6,7	27,3	29,3	20,3	14,8	1,6	6,2	31,7	28,6	15,4	16,2	1,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO PROFESSIONALE: PVIS007004	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
PAVIA	0,4	0,1	0,6	1,0	2,4
LOMBARDIA	0,4	0,6	0,6	0,8	0,8
Italia	0,7	0,9	1,0	1,0	1,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO TECNICO: PVIS007004	0,0	0,0	2,8	0,0	0,0
- Benchmark*					
PAVIA	2,0	4,3	1,6	0,5	4,1
LOMBARDIA	0,3	0,5	0,4	0,4	0,5
Italia	0,4	0,5	0,7	0,7	0,7

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO: PVIS007004	0,0	-	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
PAVIA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
LOMBARDIA	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2
Italia	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE: PVIS007004	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
PAVIA	0,3	0,4	0,0	0,4	0,0
LOMBARDIA	0,1	0,1	0,2	0,4	0,2
Italia	0,2	0,1	0,2	0,3	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO PROFESSIONALE: PVIS007004	6,4	6,5	25,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
PAVIA	10,3	4,6	3,1	1,6	0,4
LOMBARDIA	5,4	2,6	1,7	1,0	0,3
Italia	8,2	4,2	2,7	1,2	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO TECNICO: PVIS007004	11,3	1,4	1,4	2,2	0,0
- Benchmark*					
PAVIA	4,8	2,5	1,7	0,3	0,3
LOMBARDIA	2,5	1,7	1,4	0,6	0,4
Italia	5,0	2,9	2,4	1,0	1,0

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO: PVIS007004	0,0	-	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
PAVIA	3,5	2,8	2,1	1,7	0,2
LOMBARDIA	2,5	2,0	2,5	1,2	0,4
Italia	2,8	1,9	2,0	1,2	0,8

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE: PVIS007004	7,9	0,0	3,2	0,0	0,0
- Benchmark*					
PAVIA	6,0	1,1	2,1	2,3	0,9
LOMBARDIA	2,1	2,1	2,0	0,9	0,4
Italia	3,2	2,4	1,9	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - In corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO PROFESSIONALE: PVIS007004	2,0	5,7	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
PAVIA	1,6	0,9	0,4	0,2	0,5
LOMBARDIA	1,4	0,9	0,8	0,7	0,3
Italia	4,1	2,1	1,5	1,0	0,5

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - In corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO TECNICO: PVIS007004	4,4	2,7	9,1	2,1	0,0
- Benchmark*					
PAVIA	4,4	3,4	3,1	0,7	0,2
LOMBARDIA	2,5	1,7	1,4	0,7	0,5
Italia	4,7	2,7	2,3	1,3	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - In corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO: PVIS007004	5,3	-	0,0	12,5	0,0
- Benchmark*					
PAVIA	6,7	4,2	2,3	1,7	0,3
LOMBARDIA	3,8	2,7	2,6	1,4	0,5
Italia	4,4	3,3	2,7	1,4	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - In corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE: PVIS007004	2,4	2,6	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
PAVIA	4,3	1,8	1,6	0,4	0,4
LOMBARDIA	3,4	3,0	2,4	1,0	0,4
Italia	4,7	3,5	3,1	1,3	0,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva, nel Professionale, è inferiore nel biennio ai dati provinciali, regionali e nazionali mentre è superiore nelle classi quarte. I dati degli studenti del Liceo ammessi alla classe successiva sono nettamente superiori ai parametri di riferimento. Nel Tecnico l'andamento della % di ammessi è superiore ai benchmark di riferimento. I corsi integrativi per l'assolvimento dei debiti costituiscono un'occasione preziosa per il recupero di lacune e di rafforzamento della preparazione individuale. Gli abbandoni sono notevolmente diminuiti. I trasferimenti in entrata e in uscita sono concentrati nei primi due anni dei corsi di studio per quanto concerne il tecnico ed il professionale; non ve ne sono al liceo.</p>	<p>Considerata la percentuale di studenti sospesi nel giudizio, è opportuno continuare ad implementare e rafforzare attività di recupero, attivando, soprattutto nel primo biennio, anche iniziative di riflessione meta cognitiva e metodologica. A questo proposito, si evidenzia la necessità di una maggiore coerenza con il PTOF delle risorse umane assegnate per il potenziamento e di un incremento delle risorse economiche</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami</p>

<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>finali.</p> <p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p>
---	--

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali in quasi tutte le classi e indirizzi. La percentuale di abbandoni è in diminuzione. Si registra una tendenza alla diminuzione delle sospensioni di giudizio per debiti scolastici, in particolare al liceo. La distribuzione degli studenti per fasce di voto all'Esame di Stato evidenzia votazioni alte al liceo, con una quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio più alte superiore al dato nazionale, Nel tecnico vi è una concentrazione nella fascia medio-alta(71,90%) mentre nel professionale vi è un'alta concentrazione nella fascia leggermente inferiore (71,80) L'articolazione del polo scolastico, in cui è presente una pluralità di indirizzi, permette di riorientare gli alunni in difficoltà limitando l'abbandono. L'istituto attiva percorsi di riorientamento al suo interno, con attenzione ai bisogni formativi e attitudinali dei singoli studenti, anche attivando azioni di supporto motivazionale, soprattutto nel primo anno di frequenza.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: PVIS007004 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		238,6	236,9	226,5	
Licei scientifici e classici	217,4	↓	↓	↓	2,4
PVPC00701B - 2 ASA	215,0	↓	↓	↓	-0,7
PVPC00701B - 2 BSA	220,4	↓	↓	↓	-6,6
Riferimenti		207,5	203,9	194,7	
Istituti Tecnici	176,8	↓	↓	↓	-8,8
PVTD00701A - 2 AAFM	166,4	↓	↓	↓	-22,6
PVTD00701A - 2 ACAT	156,4	↓	↓	↓	-37,0
PVTF00701L - 2 AIT	197,0	↓	↓	↑	7,2
PVTF00701L - 2 BIT	186,2	↓	↓	↓	6,8
Riferimenti		182,8	182,3	171,9	
Istituti Professionali e IeFP Statali	154,4	↓	↓	↓	-11,9
PVRI00701Q - 2 EFP	149,7	↓	↓	↓	-16,3
PVRI00701Q - 2 MFP	157,2	↓	↓	↓	-12,7
Riferimenti		239,6	235,9	224,0	
Licei scientifici e classici	229,0	↓	↓	↑	2,5
PVPC00701B - 5 AL	240,5	↔	↑	↑	10,0
PVPC00701B - 5 ASA	218,2	↓	↓	↓	-2,1
Riferimenti		204,7	204,1	191,6	
Istituti Tecnici	189,5	↓	↓	↔	-4,4
PVTD00701A - 5 AAFM	219,7	↑	↑	↑	23,9
PVTD00701A - 5 ACAT	150,8	↓	↓	↓	-46,0
PVTD00701A - 5 BSR	176,4	↓	↓	↓	-19,3
PVTD00701A - 5 BSR	195,8	↓	↓	↑	0,6
PVTF00701L - 5 AIT	221,2	↑	↑	↑	21,3
Riferimenti		184,9	182,6	168,1	
Istituti Professionali e IeFP Statali	173,1	↓	↓	↑	6,4
PVRI00701Q - 5 EMAT	179,3	↔	↔	↑	12,2
PVRI00701Q - 5 MMAT	166,5	↓	↓	↔	n.d.

Istituto: PVIS007004 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		250,9	249,0	234,6	
Licei scientifici e classici	232,7	↓	↓	↔	9,5
PVPC00701B - 2 ASA	227,1	↓	↓	↓	1,7
PVPC00701B - 2 BSA	239,5	↓	↓	↑	0,7
Riferimenti		212,9	209,6	199,4	
Istituti Tecnici	188,8	↓	↓	↓	-2,4
PVTD00701A - 2 AAFM	186,5	↓	↓	↓	-10,0
PVTD00701A - 2 ACAT	160,2	↓	↓	↓	-40,6
PVTF00701L - 2 AIT	213,1	↔	↔	↑	18,1
PVTF00701L - 2 BIT	195,6	↓	↓	↓	12,4
Riferimenti		182,1	181,2	171,7	
Istituti Professionali e IeFP Statali	161,7	↓	↓	↓	-8,1
PVRI00701Q - 2 EFP	163,6	↓	↓	↓	-4,2
PVRI00701Q - 2 MFP	160,6	↓	↓	↓	-12,0
Riferimenti		252,5	247,1	232,2	
Licei scientifici e classici	244,5	↓	↔	↑	5,8
PVPC00701B - 5 AL	239,3	↓	↓	↑	-1,6
PVPC00701B - 5 ASA	249,5	↔	↔	↑	17,7
Riferimenti		214,4	212,5	199,7	
Istituti Tecnici	193,7	↓	↓	↓	-13,8
PVTD00701A - 5 AAFM	200,7	↓	↓	↔	-9,2
PVTD00701A - 5 ACAT	172,9	↓	↓	↓	-39,7
PVTD00701A - 5 BSR	178,4	↓	↓	↓	-30,7
PVTD00701A - 5 BSR	192,6	↓	↓	↓	-16,2
PVTF00701L - 5 AIT	231,3	↑	↑	↑	14,6
Riferimenti		184,4	182,5	170,0	
Istituti Professionali e IeFP Statali	188,4	↔	↑	↑	15,2
PVRI00701Q - 5 EMAT	194,1	↑	↑	↑	20,3
PVRI00701Q - 5 MMAT	182,4	↔	↔	↑	n.d.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici e classici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici e classici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					X

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Punti di forza	Punti di debolezza
I punteggi medi delle prove di Italiano e Matematica degli studenti del Liceo confermano gli ottimi risultati conseguiti anche negli anni scolastici precedenti, con punteggi significativamente superiori a tutti gli indici di riferimento	A causa di gravi problemi tecnici, indipendenti dall'Istituto, gli alunni della sede di Stradella (Tecnico e Professionale) non hanno potuto svolgere le prove Invalsi. Pertanto non è possibile fornire dati in merito agli esiti delle prove stesse

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio di italiano e matematica degli studenti del Liceo alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. All'interno delle classi la variabilità è notevolmente superiore sia in Italiano che in matematica rispetto alla media Italiana e al Nord-Ovest lombardo.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola si pone la finalità di formare cittadini responsabili e consapevoli, dotati di capacità critica e di autonomia di giudizio, attenti alle relazioni interpersonali e aperti al confronto con modelli culturali diversi. Opera per la crescita di una chiara coscienza dei valori umani e sociali per ricercare una risposta positiva alle forme di devianza, di disagio e di malessere giovanile. L'Istituto promuove lo sviluppo delle competenze sociali e civiche, attraverso regole condivise, l'educazione al rispetto e alla valorizzazione delle differenze, l'educazione all'ambiente e alla salute. Tali competenze sono acquisite in modo adeguato dalla maggior parte degli studenti. La progettualità relativa all'educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva è ampia e articolata e costituisce una delle linee strategiche del PTOF. Per quanto riguarda le competenze digitali, sono attivati percorsi per l'uso consapevole del web e dei rischi connessi ai social. Mediante lo sviluppo di progetti di innovazione tecnologica e i percorsi di PCTO sono incentivati lo spirito di iniziativa, la capacità di progettazione, l'autoimprenditorialità, la collaborazione tra pari. L'ampia offerta formativa è volta a sviluppare negli studenti competenze trasversali e strumenti adeguati per l'apprendimento autonomo e consapevole. L'istituto promuove corsi per la formazione docenti nell'ambito della progettazione didattica per le competenze chiave di cittadinanza</p>	<p>Per quanto riguarda le competenze sociali e civiche, si possono rilevare alcune criticità in particolare nel contesto dell'indirizzo professionale, con classi a prevalenza maschile, in cui talvolta l'insofferenza alle regole si palesa più frequentemente, richiedendo interventi ad hoc, sia in termini di attività di prevenzione sia di sanzioni disciplinari. Da qui l'attenzione costante alle relazioni interpersonali in un'ottica di consapevolezza di sé e d'apertura al confronto con modelli culturali diversi, unita all'educazione al rispetto delle regole della vita comunitaria, cominciando dalle norme essenziali, capaci di garantire un lavoro ordinato e qualificato all'interno delle singole classi e dell'istituzione scolastica nel suo insieme (rispetto degli orari, delle scadenze e di quanto concorra a far vivere la scuola superiore come un palestra per l'esercizio della responsabilità verso se stessi e verso gli altri)</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La valutazione positiva attribuita nasce dalla consapevolezza che la scuola, soprattutto in questi ultimi anni, ha investito molto sulle competenze chiave di cittadinanza ritenendole prioritarie non solo per garantire una serena vita in comune all'interno del microcosmo-scuola, ma pure per far crescere quel senso di appartenenza civica senza la quale anche le competenze culturali e professionali sarebbero lacunose. Per questo sono sempre stati favoriti e incentivati progetti legati a queste tematiche, anche in collaborazione con Enti ed Istituzioni del Territorio. L'istituto aderisce al CPL - Centro di Promozione della Legalità in rete con altre istituzioni scolastiche. Inoltre, la scuola sta sperimentando un percorso di progettazione per competenze, che coinvolge alcuni consigli di classe del biennio professionale, in collaborazione con il CIDI, per facilitare la pratica dell'attuazione di UDA interdisciplinari che hanno come focus le competenze chiave di cittadinanza.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				203,93	203,29	199,14	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				208,37	206,62	200,13	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
				211,50	209,44	201,64	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
				210,86	209,60	203,33	

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2016-17 che si sono immatricolati nell'a.a. 2017-18 - Fonte sistema informativo del MIUR	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MIUR
	%	%
PVIS007004	48,9	42,5
PAVIA	44,4	45,8
LOMBARDIA	49,2	49,3
ITALIA	40,6	40,4

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
PVIS007004	1,14
- Benchmark*	
PAVIA	1,77
LOMBARDIA	2,51
ITALIA	2,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
PVIS007004	4,55
- Benchmark*	
PAVIA	3,75
LOMBARDIA	3,52
ITALIA	3,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
PVIS007004	2,27
- Benchmark*	
PAVIA	1,93
LOMBARDIA	3,05
ITALIA	3,31

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
PVIS007004	20,45
- Benchmark*	
PAVIA	15,02
LOMBARDIA	16,35
ITALIA	15,17

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
PVIS007004	3,41
- Benchmark*	
PAVIA	5,94
LOMBARDIA	6,68
ITALIA	7,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
PVIS007004	21,59
- Benchmark*	
PAVIA	16,79
LOMBARDIA	15,12
ITALIA	14,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Insegnamento		Percentuale Studenti
PVIS007004		3,41
	- Benchmark*	
PAVIA		2,55
LOMBARDIA		4,21
ITALIA		3,90

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico		Percentuale Studenti
PVIS007004		3,41
	- Benchmark*	
PAVIA		4,95
LOMBARDIA		4,39
ITALIA		4,46

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico		Percentuale Studenti
PVIS007004		12,50
	- Benchmark*	
PAVIA		9,59
LOMBARDIA		7,45
ITALIA		9,46

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione		Percentuale Studenti
PVIS007004		14,77
	- Benchmark*	
PAVIA		11,78
LOMBARDIA		10,33
ITALIA		7,83

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico		Percentuale Studenti
PVIS007004		1,14
	- Benchmark*	
PAVIA		1,98
LOMBARDIA		2,90
ITALIA		2,71

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico		Percentuale Studenti
PVIS007004		11,36
	- Benchmark*	
PAVIA		13,92
LOMBARDIA		12,35
ITALIA		13,48

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
PVIS007004	91,7	8,3	0,0	78,4	16,2	5,4	88,2	5,9	5,9	16,7	16,7	66,7
	- Benchmark*											
PAVIA	78,5	18,0	3,5	68,0	23,3	8,7	74,8	18,0	7,2	68,0	22,3	9,8
LOMBARDIA	79,8	15,2	4,9	68,2	21,9	9,9	81,0	13,8	5,2	79,6	12,9	7,5
Italia	77,0	18,4	4,5	63,8	25,9	10,3	74,7	18,1	7,2	77,5	15,8	6,6

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
PVIS007004	86,7	0,0	13,3	62,9	20,0	17,1	82,4	0,0	17,6	20,0	20,0	60,0
- Benchmark*												
PAVIA	74,9	11,5	13,6	64,2	19,2	16,6	75,6	12,6	11,8	65,6	13,8	20,6
LOMBARDIA	70,5	10,1	19,4	70,7	15,0	14,3	74,0	12,4	13,7	75,3	10,4	14,3
Italia	70,2	12,9	16,8	65,4	19,4	15,3	70,9	14,8	14,2	73,9	12,8	13,3

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	PVIS007004	Regione	Italia
2016	33,1	27,7	23,0

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	PVIS007004	Regione	Italia
2016	Tempo indeterminato	42,6	33,7	36,5
	Tempo determinato	19,1	22,6	22,9
	Apprendistato	10,6	12,6	11,6
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	6,4	1,8	4,4
	Altro	23,4	22,8	19,1

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	PVIS007004	Regione	Italia
2016	Agricoltura	25,5	23,4	21,7
	Industria	0,0	0,0	0,0
	Servizi	68,1	74,8	73,9

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	PVIS007004	Regione	Italia
2016	Alta	6,4	13,8	9,5
	Media	51,1	55,6	56,9
	Bassa	42,6	30,7	33,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La % dei diplomati nell'a.s. 2015-16 iscritti all'Università è di poco inferiore al dato nazionale e provinciale, decisamente superiore a quello regionale. Rispetto all'anno 2016/17 si denota un aumento di circa 8 punti percentuali delle immatricolazioni. Gli studenti hanno mostrato di privilegiare la facoltà di Ingegneria (21,74%) dato notevolmente superiore alle percentuali sia regionali che nazionali, le facoltà giuridiche (22%) e quelle economiche(15%) tutte comunque superiori ai tre livelli di comparazione. Gli studenti hanno ottenuto, sia nel primo che nel secondo anno di università CFU superiori ai parametri di riferimento per le macroaree sanitaria ed umanistica; per quella scientifica è superiore rispetto a Pavia e all'Italia. Negli anni 2014/15 la percentuale di diplomati con contratti a tempo indeterminato risulta essere notevolmente superiore sia al dato regionale che a quello nazionale. Da anni la Fondazione Agnelli riconosce al nostro Istituto un'alta percentuale di alunni occupati in settori coerenti con il diploma conseguito.</p>	<p>E' necessario implementare un'azione di monitoraggio delle scelte post diploma per meglio leggere le rilevazioni e per garantire alla scuola un quadro definito che possa offrire informazioni funzionali agli interventi per l'orientamento professionale e universitario.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La maggior parte degli studenti che proseguono gli studi nei corsi universitari completano i loro studi con successo. Quelli che si impiegano nel modo del lavoro ottengono buone gratificazioni da parte del datore di lavoro. Ne abbiamo riscontro dagli stessi datori di lavoro con i quali abbiamo un rapporto costante e proficuo. La preparazione scolastica, nei vari settori, è sufficiente come preparazione di base e adeguata per intraprendere una nuova attività.</p>

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola PVIS007004	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	93,8	80,6	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	50,0	60,2	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	68,8	81,6	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	50,0	42,4	35,1
Altro	No	12,5	17,5	16,7
Professionale	Situazione della scuola PVIS007004	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	100,0	80,5	80,1
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	100,0	68,6	65,2
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	100,0	88,1	81,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	66,7	38,1	36,6
Altro	No	0,0	3,4	8,9
Tecnico	Situazione della scuola PVIS007004	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	88,9	78,8	80,5
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	55,6	59,5	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	88,9	85,6	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	44,4	32,9	32,9
Altro	No	22,2	13,5	11,0

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola PVIS007004	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	93,8	93,2	89,5

Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	93,8	99,0	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	56,3	63,8	67,2
Programmazione per classi parallele	Sì	62,5	64,2	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	93,8	93,8	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	68,8	59,9	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	87,5	92,5	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	56,3	58,6	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	50,0	60,3	62,3
Altro	No	12,5	10,7	10,5
Professionale	Situazione della scuola
 PVIS007004	Riferimento Provinciale %
 PAVIA	Riferimento Regionale %
 LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	100,0	86,6	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	95,0	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	100,0	79,8	73,9
Programmazione per classi parallele	Sì	66,7	71,4	67,4
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	100,0	94,1	94,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	66,7	49,6	47,2
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	100,0	81,5	86,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	100,0	63,0	68,9
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	100,0	52,1	61,5
Altro	No	0,0	10,9	8,4
Tecnico	Situazione della scuola
 PVIS007004	Riferimento Provinciale %
 PAVIA	Riferimento Regionale %
 LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	100,0	92,9	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	98,2	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	66,7	74,6	71,3
Programmazione per classi parallele	Sì	66,7	68,3	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	77,8	90,2	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	44,4	52,7	48,6

Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	77,8	85,3	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	77,8	55,8	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	77,8	57,1	60,1
Altro	No	11,1	12,9	8,9

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola PVIS007004	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	60,0	67,9	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	60,0	53,1	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	33,3	60,7	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	26,7	16,1	13,9
Professionale	Situazione della scuola PVIS007004	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	66,7	74,8	76,1
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	66,7	49,6	49,9
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	33,3	48,7	53,1
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	0,0	15,7	15,2
Tecnico	Situazione della scuola PVIS007004	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	88,9	69,4	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	55,6	48,4	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	44,4	59,4	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	0,0	14,6	13,9

Punti di forza

Il curricolo di Istituto si sviluppa a partire dalle Indicazioni Nazionali per i Licei e dalle Linee Guida per gli Istituti Tecnici e Professionali, nonché dalla documentazione relativa ai percorsi di competenza regionale previsti dal corso leFP. Il curricolo, esposto nel PTOF, è il riferimento per

Punti di debolezza

Il principale rischio connesso al processo è sostanzialmente il 'turn over' dei docenti. Infatti gli annuali mutamenti che si evidenziano nella pianta organica non favoriscono il rafforzamento di una prassi che, se comune in ogni scuola, varia nelle modalità, nella tempistica, nelle declinazioni. E'

<p>l'elaborazione, attraverso apposito modello, del documento di programmazione di classe, con cui il C.d.C. predispone la programmazione didattica, richiamandosi alle competenze chiave di cittadinanza come criterio generale per il perseguimento dei propri obiettivi cognitivi ed educativi, declina le competenze comportamentali e cognitive che gli studenti dovrebbero acquisire, definisce progetti/percorsi interdisciplinari, prestando attenzione ai BES i ma anche al potenziamento delle eccellenze. Dall'a.s. 2018/19 è stato introdotto il corso Manutenzione Assistenza Tecnica quinquennale. La progettazione didattica è concordata all'interno dei Dipartimenti dove si precisano le linee di sviluppo della programmazione disciplinare, si definiscono i percorsi relativi ai piani annuali di lavoro e i progetti per il PTOF, si pianificano gli obiettivi comuni e le competenze trasversali in conformità agli Assi Culturali e alle Competenze comuni di Cittadinanza, si programmano tipologie di prove modalità, criteri e griglie di valutazione. Nell'ambito di tutti i corsi di studio, i docenti effettuano anche una programmazione per aree disciplinari per individuare competenze trasversali</p>	<p>necessario una maggiore condivisione della vision dell'Istituto da parte di tutti i docenti. Si rileva la necessità di una maggiore motivazione da parte dei docenti per concorrere al successo formativo degli alunni che non deve essere vissuto come mero obbligo di legge. .</p>
--	---

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>Il giudizio individuato come positivo rispecchia i parametri previsti, secondo una prassi ormai da anni consolidata e condivisa nel nostro Istituto, pur permanendo qualche criticità</p>

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola PVIS007004	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	87,5	95,1	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	81,3	80,5	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,3	15,6	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	31,3	28,0	21,9
Non sono previste	No	0,0	0,3	1,0
Professionale	Situazione della scuola PVIS007004	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	66,7	89,7	91,6
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	83,6	72,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	33,3	6,9	12,9
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	33,3	16,4	20,7
Non sono previste	No	0,0	2,6	2,2
Tecnico	Situazione della scuola PVIS007004	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	77,8	92,3	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	81,8	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	7,7	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	22,2	16,4	19,4
Non sono previste	No	0,0	0,9	1,9

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola PVIS007004	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	99,0	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	87,5	89,3	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,3	12,7	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	12,5	9,4	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3
Professionale	Situazione della scuola 	Riferimento Provinciale % 	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %

	PVIS007004	PAVIA		
In orario extracurricolare	Sì	100,0	88,8	86,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	94,0	88,9
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	33,3	6,0	12,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	33,3	7,8	12,6
Non sono previsti	No	0,0	2,6	1,4
Tecnico	Situazione della scuola
 PVIS007004	Riferimento Provinciale %
 PAVIA	Riferimento Regionale %
 LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	95,9	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	88,9	91,0	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	7,7	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	11,1	6,8	8,7
Non sono previsti	No	0,0	0,5	0,9

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola PVIS007004	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	81,3	89,0	92,3
Classi aperte	No	37,5	34,4	38,7
Gruppi di livello	No	56,3	55,2	59,2
Flipped classroom	No	56,3	70,5	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	6,3	6,2	9,5
Metodo ABA	No	0,0	1,6	5,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,3	2,9
Altro	No	37,5	36,0	37,8
Professionale	Situazione della scuola
 PVIS007004	Riferimento Provinciale %
 PAVIA	Riferimento Regionale %
 LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	92,2	91,7
Classi aperte	Sì	66,7	26,1	38,0
Gruppi di livello	No	33,3	61,7	62,2
Flipped classroom	No	33,3	52,2	54,1
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	33,3	12,2	11,9
Metodo ABA	No	0,0	2,6	5,7
Metodo Feuerstein	No	0,0	3,5	3,3
Altro	No	33,3	38,3	38,4

Tecnico	Situazione della scuola PVIS007004	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	88,9	90,5	91,1
Classi aperte	Si	55,6	29,9	33,6
Gruppi di livello	No	55,6	58,4	60,6
Flipped classroom	No	33,3	60,2	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	0,0	5,4	9,7
Metodo ABA	No	0,0	2,3	4,5
Metodo Feuerstein	No	0,0	1,4	2,6
Altro	No	44,4	41,6	36,7

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola PVIS007004	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	5,2	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,6	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	56,3	55,2	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	0,3	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Si	62,5	56,5	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	68,8	56,5	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	31,3	45,1	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	25,0	33,4	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	25,0	26,3	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	18,8	22,7	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	18,8	18,5	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	31,3	25,3	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,3	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,3	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	25,0	17,5	22,0
Lavori socialmente utili	No	6,3	12,0	7,0
Altro	No	0,0	0,3	0,5
Professionale	Situazione della scuola
 PVIS007004	Riferimento Provinciale %
 PAVIA	Riferimento Regionale %
 LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %

Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,9	1,9
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,3
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	66,7	48,3	46,8
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	3,4	7,6
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Si	66,7	31,9	36,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	100,0	55,2	53,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	0,0	42,2	47,6
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	33,3	35,3	36,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	0,0	24,1	30,4
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	0,0	17,2	15,6
Lavoro sul gruppo classe	No	0,0	15,5	14,9
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Si	66,7	62,1	55,5
Sanzioni economiche	No	0,0	0,9	0,7
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	1,0
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	66,7	32,8	27,2
Lavori socialmente utili	No	0,0	19,8	11,5
Altro	No	0,0	2,6	1,5
Tecnico	Situazione della scuola
 PVIS007004	Riferimento Provinciale %
 PAVIA	Riferimento Regionale %
 LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,9	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,5	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	77,8	51,4	51,1
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	1,4	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Si	77,8	50,9	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	77,8	60,4	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	22,2	43,7	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	11,1	38,3	33,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	11,1	20,3	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	0,0	18,0	16,7
Lavoro sul gruppo classe	No	0,0	15,3	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con	Si	55,6	47,3	44,9

obbligo di frequenza				
Sanzioni economiche	No	0,0	0,5	0,5
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,9	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	44,4	21,2	23,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	19,4	9,8
Altro	No	0,0	0,9	0,8

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli edifici scolastici sono dotati di spazi laboratoriali(16 a Stradella 9 a Broni), utilizzati in orario curricolare ed extracurricolare per realizzazione di attività previste nell'ambito dell'offerta prog. dell'Istituto o, su richiesta, di utenti esterni.L'aggiornamento dei laboratori è costante.In orario curricolare gli accessi ai laboratori, per ognuno dei quali è nominato un docente responsabile, sono calendarizzati ad inizio a.s. per le classi che li utilizzano regolarmente, in base all'orario settimanale delle diverse discipline; nel caso di utilizzi sporadici, l'accesso è consentito con prenotazione.La scuola usufruisce del supporto di suo Ufficio Tecnico.La scuola promuove l'utilizzo di nuove metodologie didattiche (cooperative learning, classi aperte, lavori di gruppo)per coinvolgere attivamente gli alunni e motivarli e il lavoro in team dei docenti, mediante l'organizzazione per Dipartimenti e Aree disciplinari, il rafforzamento dei consigli di classe.Nelle riunioni di dipartimento si sviluppano percorsi didattici comuni e trasversali. Il lavoro di team è spesso utilizzato per la realizzazione dell'offerta formativa progettuale. Educare ad una cultura attenta alla socialità, al confronto con culture diverse, al rispetto dell'altro e delle regole è uno dei principali obiettivi che la scuola si pone. Condivisione Reg. Istituto e del Patto Ed. Corresp. per rispetto regole. molte le iniziative di promozione della legalità</p>	<p>Le biblioteche scolastiche presenti in entrambe le sedi dovrebbero implementare il proprio servizio di consultazione mediante digitalizzazione.Nonostante l'Istituto abbia investito molto sulla crescita dello studente e sulla promozione dello "star bene a scuola" in alcune occasioni si manifestano episodi problematici nelle relazioni tra studenti e studenti-docenti. Sporadici negli altri corsi, tali episodi coinvolgono più da vicino gli studenti del corso leFP tra i quali le situazioni di disagio o malessere giovanile e di scarsa motivazione allo studio sono più frequenti. Sul territorio vi è un esiguo numero di associazioni in grado di accogliere studenti nei periodi di sospensione dalle lezioni per svolgere attività socialmente utili.Nei casi in cui siano insufficienti i richiami dei docenti o della DS come elementi correttivi del comportamento dello studente, per la particolare gravità o recidività dello stesso, eventuali sospensioni dalle lezioni sono deliberate anche prevedendo l'obbligo di frequenza. Purtroppo è sempre più difficile il proficuo coinvolgimento delle famiglie per risolvere situazioni di insubordinazione e mancanza di civiltà.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola, attenta alla dimensione organizzativa, cura tutti gli aspetti che favoriscono la partecipazione attiva ai processi di apprendimento degli studenti: -mediante l'organizzazione dei tempi e degli spazi - attraverso una costante attenzione alla dimensione metodologica, confermata anche dalla promozione di iniziative che favoriscono il confronto tra docenti sulle metodologie didattiche innovative. L'Istituto, non esente da conflitti con gli studenti e attento alla dimensione relazionale, promuove azioni interlocutorie e costruttive nella gestione di episodi problematici supportando i docenti attraverso lo sportello d'ascolto e l'intervento costante della Dirigente Scolastica e del suo staff.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola PVIS007004	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	80,0	80,1	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	66,7	72,5	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	66,7	70,9	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	46,7	57,9	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	46,7	46,4	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	33,3	31,8	32,4
Professionale	Situazione della scuola PVIS007004	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	100,0	85,1	86,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	100,0	78,9	76,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	100,0	73,7	77,2
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	66,7	75,4	66,1
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	100,0	68,4	60,9
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	66,7	39,5	42,5
Tecnico	Situazione della scuola PVIS007004	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	88,9	81,0	80,7

Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	77,8	78,3	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	77,8	71,0	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	55,6	65,6	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	66,7	53,8	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	55,6	37,1	37,5

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola PVIS007004	Riferimento Provinciale PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Liceo				
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	83,3	86,0	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	75,0	80,8	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	41,7	58,2	53,7
Professionale				
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	100,0	91,2	90,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	100,0	79,6	83,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	66,7	75,2	64,1
Tecnico				
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	100,0	91,9	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	87,5	81,9	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	62,5	69,0	61,1

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola PVIS007004	Riferimento Provinciale PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %

Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	86,7	72,7	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	53,3	64,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	33,3	40,3	41,9
Utilizzo di software compensativi	No	66,7	59,0	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	33,3	42,3	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	66,7	70,0	64,4
Professionale	Situazione della scuola
 PVIS007004	Riferimento Provinciale %
 PAVIA	Riferimento Regionale %
 LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	100,0	70,9	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	100,0	65,5	69,4
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	66,7	45,5	44,0
Utilizzo di software compensativi	No	66,7	56,4	60,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	66,7	40,9	37,4
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	100,0	87,3	73,0
Tecnico	Situazione della scuola
 PVIS007004	Riferimento Provinciale %
 PAVIA	Riferimento Regionale %
 LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	88,9	69,8	68,7
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	66,7	66,5	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	33,3	41,0	42,0
Utilizzo di software compensativi	No	44,4	55,7	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	55,6	41,0	38,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	77,8	80,2	70,9

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola PVIS007004	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
-------	--	---------------------------------------	---	-------------------------

Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	60,0	53,1	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	6,7	20,5	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	80,0	81,4	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	93,3	89,3	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	13,3	33,9	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	46,7	52,8	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	40,0	51,8	29,8
Altro	No	20,0	20,8	20,7
Professionale	Situazione della scuola
 PVIS007004	Riferimento Provinciale %
 PAVIA	Riferimento Regionale %
 LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	100,0	76,5	76,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	33,3	20,9	28,3
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	100,0	72,2	58,8
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	100,0	80,0	73,6
Individuazione di docenti tutor	No	0,0	53,9	51,1
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	100,0	55,7	52,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	33,3	49,6	23,0
Altro	No	0,0	17,4	19,6
Tecnico	Situazione della scuola
 PVIS007004	Riferimento Provinciale %
 PAVIA	Riferimento Regionale %
 LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	55,6	63,3	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	22,2	22,6	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	88,9	75,1	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	100,0	89,1	81,9
Individuazione di docenti tutor	No	0,0	30,3	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	66,7	54,3	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	22,2	47,5	27,4
Altro	No	33,3	22,6	18,7

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
PVPC00701B	2	42
PVRI00701Q	1	4
PVTD00701A	6	42
PVTF00701L	4	30
Totale Istituto	13	118
PAVIA	4,8	36,5
LOMBARDIA	8,0	61,4
ITALIA	5,6	48,0

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola PVIS007004	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	26,7	42,2	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	13,3	20,3	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	73,3	65,7	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	93,3	90,2	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	33,3	48,7	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	73,3	71,9	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	93,3	92,5	91,6
Altro	No	26,7	15,4	14,5
Professionale	Situazione della scuola PVIS007004	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	66,7	49,6	58,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	0,0	21,7	24,5
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	100,0	49,6	47,3
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	100,0	76,5	76,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	100,0	47,8	42,5
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	100,0	74,8	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	100,0	84,3	83,6
Altro	No	0,0	5,2	11,8
Tecnico	Situazione della	Riferimento	Riferimento Regionale	Riferimento

	scuola PVIS007004	Provinciale % PAVIA	% LOMBARDIA	Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	33,3	46,2	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	22,2	20,4	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	77,8	59,7	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	77,8	86,4	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	55,6	48,0	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	66,7	73,3	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	88,9	90,0	86,7
Altro	No	22,2	11,8	12,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Alunni disabili e alunni con DSA: -buona capacità di relazione dei docenti referenti e di sostegno con famiglie ed operatori dei servizi sanitari per la condivisione delle misure da adottare; -coesione del gruppo dei docenti di sostegno nel potenziare una didattica inclusiva; -utilizzo spazi e materiali did. mirati; -monitoraggi regolari su raggiungimento obiettivi definiti nei PEI e nei PDP e di tutte le azioni messe in atto. Alunni stranieri:la scuola sostiene accoglienza ed integrazione di alunni NAI con protocollo di accoglienza e corsi di alfabet Italiano L2 (A1, A2,B1, B2); interventi di potenziamento competenze in it. L2 per studenti stranieri in Italia da tempo. Inoltre, la scuola: -elabora PDP anche per alunni BES anche in assenza di certificazione; - supporta famiglie e studenti anche attraverso lo sportello psicologico/didattico interno; -organizza riunioni di continuità con docenti di sc.sec. I grado ponendo attenzione alle informazioni sugli alunni con BES; -promuove didattica laboratoriale (es. lab teatrali) -partecipa a progetti di contrasto del bullismo ed integrazione sociale, organizza attività di solidarietà, sensibilizzazione, è attenta alle problematiche adolescenziali;Per gli studenti con difficoltà di apprendimento la scuola progetta percorsi di recupero per le discipline sia in orario curricolare sia extra-curr. Commissione per l'inclusione:ha predisposto schede per tempestiva rilevazione disagio scolastico , per recupero o riorientamento</p>	<p>Una delle principali criticità è la mancanza di continuità dei docenti di sostegno (per la maggior parte senza specializzazione) e curricolari. Si rileva anche la necessità di maggiori risorse per l'attivazione di interventi di recupero/potenziamento in orario extracurricolare.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e</p>

- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>potenziamento.</p> <p>Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.</p>
--------------------------	--

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Per il lavoro svolto nel corso degli anni, anche sulla base dei documenti predisposti e per i punti di forza indicati, la scuola si colloca nella fascia di eccellenza. In linea con la tradizione degli interventi effettuati, l'inclusione è una delle linee strategiche evidenziate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa: la scuola investe con continuità risorse professionali ed economiche negli interventi di supporto/recupero/potenziamento, con attenzione ai bisogni formativi individuali nella convinzione che le differenze siano un valore aggiunto per tutti gli studenti

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola PVIS007004	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	60,0	49,0	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	73,3	46,7	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	93,3	98,0	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	60,0	61,1	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	40,0	52,9	55,7
Altro	No	33,3	23,2	19,9
Professionale	Situazione della scuola PVIS007004	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione	Si	100,0	50,4	55,6

delle classi				
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	100,0	44,3	46,7
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	96,5	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	33,3	60,0	55,8
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	33,3	53,0	48,1
Altro	No	0,0	14,8	17,0
Tecnico	Situazione della scuola
 PVIS007004	Riferimento Provinciale %
 PAVIA	Riferimento Regionale %
 LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	66,7	45,7	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	77,8	40,3	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	97,7	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	44,4	61,5	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	44,4	48,4	51,1
Altro	No	22,2	19,5	17,2

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola PVIS007004	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	46,7	66,8	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	60,0	73,4	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	26,7	45,1	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	100,0	94,4	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	20,0	36,5	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	46,7	54,9	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,3	1,8

Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	86,7	79,6	76,5
Altro	No	26,7	23,7	20,7
Professionale	Situazione della scuola
 PVIS007004	Riferimento Provinciale %
 PAVIA	Riferimento Regionale %
 LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	100,0	64,3	57,9
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	66,7	68,7	61,7
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	0,0	22,6	28,5
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	100,0	90,4	89,7
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	33,3	36,5	34,4
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	33,3	52,2	51,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	0,0	2,0
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	100,0	87,0	87,0
Altro	No	0,0	21,7	17,9
Tecnico	Situazione della scuola
 PVIS007004	Riferimento Provinciale %
 PAVIA	Riferimento Regionale %
 LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	44,4	58,2	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	44,4	66,4	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	22,2	35,9	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	100,0	94,1	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	44,4	45,5	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	55,6	54,1	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	0,5	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	88,9	86,4	85,7
Altro	No	22,2	20,0	17,4

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
PVIS007004	66,7	33,3
PAVIA	70,6	29,4
LOMBARDIA	73,7	26,3
ITALIA	74,7	25,3

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
PVIS007004	95,1	86,3
- Benchmark*		
PAVIA	92,6	72,0
LOMBARDIA	93,9	75,0
ITALIA	94,7	80,2

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola PVIS007004	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	86,7	96,1	95,3
Impresa formativa simulata	No	33,3	27,2	34,8
Attività estiva	Sì	73,3	74,4	54,2
Attività all'estero	Sì	66,7	71,1	63,9
Attività mista	No	40,0	48,2	48,3
Altro	No	20,0	20,7	17,7
Professionale	Situazione della scuola PVIS007004	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	100,0	98,2	95,0
Impresa formativa simulata	No	66,7	30,7	33,6
Attività estiva	Sì	100,0	64,0	56,4
Attività all'estero	Sì	33,3	45,6	51,9
Attività mista	No	0,0	31,6	38,0
Altro	No	33,3	14,9	16,7
Tecnico	Situazione della scuola PVIS007004	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	100,0	98,2	94,8

Impresa formativa simulata	No	33,3	39,8	48,6
Attività estiva	Sì	77,8	72,4	55,6
Attività all'estero	Sì	66,7	61,1	58,7
Attività mista	No	44,4	43,0	40,6
Altro	No	11,1	19,9	15,9

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola PVIS007004	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	80,0	89,5	78,8
Associazioni di rappresentanza	Sì	33,3	54,1	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	66,7	53,4	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	86,7	97,7	96,6
Professionale	Situazione della scuola PVIS007004	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	100,0	98,2	95,5
Associazioni di rappresentanza	Sì	33,3	60,2	58,4
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	66,7	54,9	58,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	100,0	86,7	84,9
Tecnico	Situazione della scuola PVIS007004	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	100,0	98,2	94,7
Associazioni di rappresentanza	Sì	44,4	61,6	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	77,8	65,8	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	100,0	92,2	89,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le azioni dell'Istituto in questo ambito sono: * organizzare momenti di incontro tra i docenti per sviluppare contatti e confronto con i docenti di ordine di scuola diversi, *condividere obiettivi disciplinari tra gli ordini di scuole e raggiungere maggior uniformità nelle conoscenze disciplinari degli studenti in ingresso; * raccogliere informazioni, anche attraverso apposite schede di rilevazione, per formare classi prime equilibrate e limitare l'insorgenza di situazioni critiche. Vengono istituiti regolarmente corsi di formazione per docenti di</p>	<p>-Scarsa adesione indicazioni consiglio orientativo - orientamento in uscita:sarebbe auspicabile una maggior presenza delle società di logistica che si sono insediate numerose sul territorio.</p>

<p>Italiano e Matematica e Inglese delle scuole di primo e secondo grado per sviluppare tematiche comuni. ORIENTAMENTO IN USCITA: L'Istituto organizza: -con il COR delle varie università incontri orientamento alle facoltà universitarie . - in collaborazione con ditte del territorio e con CAMERA DI COMMERCIO incontri informativi su disponibilità di impiego richiesto -con enti territoriali, CONFINDUSTRIA -Società interinali ADECCO E MANPOWER . Orientamento in entrata: - campus o incontri in classe degli IC del territorio -4 open-day Incrementate le convenzioni con imprese, associazioni, enti e studi professionali. La stretta collaborazione con i tutor aziendali ha permesso di progettare i PCTO e di definire le competenze attese per gli alunni al termine dell'esperienza.La Scuola valuta e certifica tali competenze rilasciando un attestato di partecipazione al PCTO (cert. comp trasversali e formative acquisite)</p>	
---	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/></p>	<p>Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Le attività' di continuità' sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata. La scuola realizza diverse attività' finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività' di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. Gli</p>

studenti dell'ultimo e penultimo anno, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate nelle scuole dell'ordine successivo o nelle università. La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola PVIS007004	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,4	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,1	12,4	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		45,5	39,2	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	45,5	47,0	38,1
Professionale	Situazione della scuola PVIS007004	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,0	1,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		0,0	9,6	15,5
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		33,3	48,1	46,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	66,7	41,3	36,3
Tecnico	Situazione della scuola PVIS007004	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		0,0	13,4	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		62,5	40,6	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	37,5	44,4	39,0

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola PAVIS007004	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%	X	18,2	23,1	23,7
>25% - 50%		63,6	40,7	41,9
>50% - 75%		18,2	21,8	22,7
>75% - 100%		0,0	14,4	11,5
Professionale	Situazione della scuola PAVIS007004	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,8
1% - 25%		0,0	25,0	30,6
>25% - 50%		66,7	49,0	39,3
>50% - 75%		0,0	17,3	20,8
>75% - 100%	X	33,3	8,7	8,5
Tecnico	Situazione della scuola PAVIS007004	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,5	0,4
1% - 25%		12,5	27,8	28,6
>25% - 50%		50,0	42,8	40,9
>50% - 75%		12,5	18,2	20,1
>75% - 100%	X	25,0	10,7	10,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola PAVIS007004	Riferimento Provinciale PAVIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	6	26,9	20,7	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola PAVIS007004	Riferimento Provinciale PAVIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	30.962,3	9.127,7	9.408,1	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola PAVIS007004	Riferimento Provinciale PAVIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	249,4	239,0	187,7	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola PAVIS007004	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	7,1	13,2	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	21,4	7,6	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	14,3	14,2	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Si	28,6	34,1	31,9
Lingue straniere	Si	42,9	56,3	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	Si	14,3	19,2	19,9
Attività artistico - espressive	No	21,4	19,2	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	28,6	27,5	20,5
Sport	No	21,4	9,9	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	50,0	41,4	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	35,7	30,1	27,5
Altri argomenti	No	14,3	26,8	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Lo spessore identitario dell'Istituto è forte e ben definito, la scuola rappresenta un punto di riferimento per il territorio, essendo l'unico polo scolastico di istruzione superiore del bacino dell'Oltrepò orientale. Il PTOF (2019/22) pianifica le attività della scuola e azioni di miglioramento con modalità e tempi del monitoraggio: riunione periodiche staff-questionari attività svolte. Coinvolgimento Consiglio Istituto per allocazione risorse finanziarie. Oltre ai collaboratori e alle quattro figure strumentali, vi sono docenti incaricati come referenti, coordinatori, responsabili di laboratorio, componenti commissioni e gruppi di lavoro ad hoc. La divisione dei compiti del personale ATA è definita annualmente nel piano di attività predisposto dalla DSGA Il Fondo di Istituto, come da contrattazione, è ripartito al 70% per i docenti e 30% per ATA. Massima coerenza fra allocazione risorse economiche e offerta formativa, molto ampia e articolata. Progetti prioritari orientati a approfondimento tecnologie informatiche, lingue straniere e prevenzione al disagio. Numerose le azioni di formazione e aggiornamento per i docenti in ambito disciplinare e interdisciplinare</p>	<p>Alla ricca ed ampia offerta formativa dell'Istituto, non sempre corrispondono adeguate risorse economiche disponibili per i progetti. Pertanto la scuola si attiva per il reperimento di risorse esterne mediante la partecipazione a bandi e avvisi e la messa in rete con altre istituzioni scolastiche. Talvolta la sostituzione dei docenti assenti risulta problematico per la difficoltà di reperire personale disponibile. Si evidenzia che la ricerca di personale docente per supplenze risulta particolarmente difficoltosa per alcune classi di concorso. La sostituzione del personale ATA risulta problematica, a causa delle restrizioni introdotte a livello normativo.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'orientamento strategico e l'organizzazione della scuola presentano aspetti complessivamente positivi tali da garantirne un buon funzionamento in relazione alla mission e al raggiungimento degli obiettivi individuati come prioritari. Il punteggio positivo che la scuola si è assegnata è relativo anche all'intensa attività progettuale, che coinvolge vari soggetti presenti nella realtà territoriale, anche mediante la costituzione di reti.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola PVIS007004	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,8	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	47,1	34,1	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		11,8	28,5	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		41,2	32,6	24,6
Altro		0,0	3,0	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PVIS007004	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	5	4,8	4,4	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PVIS007004		Riferimento Provinciale PAVIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Provinciale % PAVIA
	Nr.	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	1	20,0	11,0	10,5	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	20,0	15,9	17,3	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	4,9	7,2	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	3,7	3,3	4,6
Valutazione e miglioramento	1	20,0	6,1	5,6	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	14,6	13,3	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	9,8	5,8	4,7
Inclusione e disabilità	1	20,0	11,0	14,4	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	20,0	11,0	7,7	6,8
Altro	0	0,0	12,2	14,9	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PVIS007004		Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	22,0	47,2	36,6
Rete di ambito	2	40,0	41,5	24,6	32,8
Rete di scopo	3	60,0	9,8	6,8	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,1	7,4	8,1
Università	0	0,0	2,4	1,3	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	18,3	12,6	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola PVIS007004		Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	22,0	44,0	33,2
Finanziato dalla rete di	2	40,0	36,6	24,2	31,3

ambito					
Finanziato dalla rete di scopo	1	20,0	7,3	5,1	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	2	40,0	13,4	10,2	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	13,4	3,7	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	7,3	12,5	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PVIS007004		Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	10.0	21,7	5,2	6,0	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	16.0	34,8	9,8	19,3	17,6
Scuola e lavoro			3,4	6,4	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			0,8	4,3	4,0
Valutazione e miglioramento	2.0	4,3	0,9	5,3	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica			9,5	15,5	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			9,9	4,3	3,5
Inclusione e disabilità	15.0	32,6	15,2	15,6	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	3.0	6,5	7,7	6,8	5,5
Altro			18,9	28,4	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PVIS007004	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	2,4	3,6	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola PVIS007004		Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	1,4	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	1,6	2,2

Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	22,9	17,7	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,8	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	100,0	17,1	14,8	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	2,9	4,8	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,8	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0	2,9	10,0	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	2,9	3,3	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,3	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	5,7	1,8	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,9	3,6	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,4	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	11,4	8,4	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,2	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	2,9	4,8	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	8,6	3,6	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	5,7	4,9	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,3	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,3	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	0,0	4,5	4,8
Altro	0	0,0	14,3	11,7	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PVIS007004		Riferimento Provinciale PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	45,7	36,8	38,6
Rete di ambito	1	100,0	11,4	11,9	12,4
Rete di scopo	0	0,0	2,9	4,5	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	25,7	23,7	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	14,3	22,9	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola PVIS007004	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	58,8	60,1	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	47,1	38,6	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	52,9	31,1	34,5
Accoglienza	Si	70,6	81,1	82,7
Orientamento	Si	88,2	92,7	93,9
Raccordo con il territorio	Si	76,5	70,2	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	94,1	93,2	94,5
Temi disciplinari	No	41,2	43,2	43,2
Temi multidisciplinari	No	35,3	46,0	44,6
Continuità	No	52,9	34,6	46,4
Inclusione	Si	88,2	93,2	92,8
Altro	No	35,3	29,0	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola PVIS007004	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	20,5	18,6	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	16,2	12,2	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	4,9	4,0	4,1
Accoglienza	14.7	5,0	7,3	8,0
Orientamento	44.1	9,5	9,6	9,8
Raccordo con il territorio	8.8	6,6	5,7	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	11.8	4,2	5,6	5,5
Temi disciplinari	0.0	9,4	14,9	13,3
Temi multidisciplinari	0.0	8,0	7,2	8,1
Continuità	0.0	3,8	2,8	3,3
Inclusione	20.6	9,1	8,5	8,5
Altro	0.0	2,7	3,7	3,1

Punti di forza

L'Istituto ha programmato le attività di formazione per il personale docente, tenendo conto delle priorità nazionali indicate dal Piano Nazionale di Formazione, emanato dal MIUR, e del Piano di Miglioramento. Il Piano di aggiornamento di Istituto è stato integrato con le iniziative formative di Ambito. Le attività di formazione professionale,

Punti di debolezza

Talvolta si è in presenza di un'offerta formativa interessante ed ampia che però tende a concentrarsi in alcuni periodi dell'anno. La valorizzazione delle risorse umane richiede un adeguato investimento di risorse economiche, anche a fronte degli impegni che la complessità della scuola oggi richiede, non sempre disponibili,

<p>innovazione tecnologica per il miglioramento della didattica, progettazione di nuove strategie pedagogico-didattiche e di ricerca scientifica ed educativa, con particolare attenzione all'inclusione degli alunni BES/DSA e stranieri, sono volte al raggiungimento dei traguardi specifici di miglioramento complessivo della scuola. In questo processo, l'Istituto si avvale del supporto di Università, enti di formazione, esperti. La ricca offerta formativa ha ricadute positive sull'attività didattica e organizzativa. Il personale ATA, è costantemente aggiornato con corsi specialistici. La scuola è impegnata a valorizzare le professionalità presenti sulla base dei curricula dei docenti e favorisce la loro partecipazione ad iniziative di formazione/aggiornamento. Ogni qualvolta vi è necessità di competenze specifiche si provvede ad una ricognizione delle professionalità disponibili. Il curriculum viene richiesto ai fini dell'assegnazione di incarichi e ruoli di responsabilità. I materiali prodotti dai gruppi di lavoro sono condivisi sulla piattaforma interna.</p>	
--	--

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.</p>

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>L'Istituto è all'avanguardia nella realizzazione di iniziative formative per i propri docenti, sulla base dei bisogni rilevati. L'Istituto è scuola polo per la formazione dei docenti dell'Ambito 31. Vengono effettuati incontri, sia sulle discipline specifiche sia sulle tematiche più sensibili che investono i processi di innovazione, sia con docenti universitari che con esperti esterni o docenti dell'Istituto in possesso di particolari professionalità. L'ampia proposta di formazione consente la crescita della comunità professionale, innescando un processo virtuoso di miglioramento. Vengono effettuati incontri formativi su temi strategici, quali: l'utilizzo delle nuove tecnologie e dei nuovi software che possono migliorare il funzionamento dell'attività didattica, con riguardo alla correlazione tra competenze digitali e metodologie didattiche innovative, il contrasto alla dispersione, la continuità. La scuola è impegnata a valorizzare le professionalità presenti sulla base dei curricula dei docenti e favorisce la loro partecipazione ad iniziative di formazione/aggiornamento. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise, gli incarichi e i ruoli di responsabilità sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute in seguito ad una ricognizione delle professionalità disponibili. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro di docenti, che producono materiali didattici di vario tipo condivisi anche mediante piattaforme digitali.</p>

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola PVIS007004	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		5,9	5,1	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	0,0	12,5	14,4
5-6 reti		0,0	1,5	3,3
7 o più reti		94,1	80,8	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola PVIS007004	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	47,1	61,1	56,4
Capofila per una rete		29,4	22,3	24,9
Capofila per più reti		23,5	16,6	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola PVIS007004	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	85,2	80,7	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola PVIS007004	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato	2	37,6	32,8	32,3
Regione	1	9,9	11,0	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	14,9	10,5	11,7
Unione Europea	0	1,0	3,2	5,3
Contributi da privati	0	5,0	3,3	3,1
Scuole componenti la rete	0	31,7	39,1	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola PAVIS007004	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	4,0	9,9	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	1,0	5,2	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	3	68,3	68,8	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	3,0	3,8	3,7
Altro	0	23,8	12,2	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola PAVIS007004	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % <br <th>Riferimento Nazionale %</th>	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	8,9	15,2	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,9	5,9	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	19,8	15,4	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	11,9	8,5	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	3,0	2,7	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	5,0	5,6	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	5,0	3,9	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,0	6,4	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	3,1	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	0,0	4,1	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,0	3,7	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	10,9	7,1	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	5,9	7,3	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,0	1,5	2,3
Altro	0	12,9	9,6	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PVIS007004	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	52,9	51,0	53,0
Università	Si	82,4	72,0	77,6
Enti di ricerca	No	29,4	29,3	32,6
Enti di formazione accreditati	Si	58,8	42,9	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	88,2	73,7	72,1
Associazioni sportive	Si	47,1	46,0	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	76,5	69,7	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	64,7	66,9	69,1
ASL	Si	64,7	46,5	56,8
Altri soggetti	No	29,4	29,5	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PVIS007004	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Si	70,6	55,1	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	70,6	50,4	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	82,4	60,6	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Si	52,9	47,0	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	17,6	23,8	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Si	58,8	72,1	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Si	41,2	43,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si	47,1	53,8	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Si	29,4	26,9	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	0,0	15,7	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	23,5	25,3	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	47,1	59,0	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	47,1	50,7	52,5

Valorizzazione delle risorse professionali	No	29,4	24,3	27,4
Altro	No	23,5	19,8	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola PVIS007004	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	50,7	12,6	9,1	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola PVIS007004	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	37,7	72,6	72,8	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola PVIS007004	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	45,4	90,1	86,7	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola PVIS007004	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	76,5	90,9	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	94,1	96,2	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	94,1	90,4	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	35,3	63,8	44,6
Eventi e manifestazioni	Si	82,4	84,6	86,4
Altro	No	47,1	25,6	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La collaborazione con i diversi soggetti del territorio, tramite accordi di rete e convenzioni, rappresenta una delle linee strategiche dell'Istituto. La rete costituisce, infatti, uno strumento indispensabile per realizzare l'ampliamento dell'offerta formativa ottimizzando le risorse in un'ottica sistemica.</p> <p>L'Istituto stipula accordi di rete, che coinvolgono i diversi soggetti del territorio: enti locali, istituzioni scolastiche, enti pubblici e privati, associazioni del terzo settore, con lo scopo principale di produrre un'offerta formativa di alto livello. Tale collaborazione si è consolidata negli anni ed è stata implementata. L'Istituto partecipa a Rete Ambito 31, Rete provinciale PCTO, CPL, la Rete CLIL. La collaborazione con i vari enti pubblici e privati permette di avere una buona rete di aziende, enti, studi professionali ecc. in cui è possibile inserire gli alunni i periodi di PCTO. L'Istituto aderisce ai progetti post-diploma (IFS e IFTS); è un punto di riferimento per le aziende che propongono alla scuola offerte di lavoro; collabora con società interinali. E' promossa la collaborazione con le famiglie; è attivato lo sportello psicologico (anche online) per i genitori. Particolare attenzione è data alla comunicazione scuola-famiglia con ausilio registro elettronico, sito web e pagina dedicata di Facebook.</p>	<p>La collaborazione con le aziende dovrebbe essere più capillare così da consentire alla scuola di avere una restituzione a distanza dell'informazione relativa all'occupazione degli studenti, resa difficoltosa dalla frammentazione produttiva del territorio. La partecipazione dei genitori alle attività della scuola presenta alcune difficoltà. E' difficile raggiungere e coinvolgere molte famiglie soprattutto dell'Istituto professionale, frequentato da un'alta percentuale di alunni stranieri, i cui genitori sono spesso occupati in lavori precari a scarsa flessibilità oraria. La scarsa partecipazione appare evidente anche considerando il costante decremento dei contributi scolastici volontari delle famiglie. Un punto di debolezza è l'assenza di forme associative dei genitori, anche informali, che potrebbero essere di supporto all'attività della scuola</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr/>	<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>L'Istituto è molto attivo nella partecipazione a reti che possano migliorare e implementare l'offerta formativa e aumentare la possibilità di inserimento degli alunni nel mondo del lavoro o nel prosieguo degli studi. Il lavoro in rete rappresenta una modalità strategica funzionale al raggiungimento degli obiettivi istituzionali della scuola previsti nel PTOF. Numerosi sono gli eventi organizzati dalla scuola, che coinvolgono gli enti locali, le imprese, le associazioni di categoria; i rapporti con le realtà produttive del territorio sono improntati alla collaborazione per l'alternanza scuola lavoro e per progetti innovativi. Positiva è la collaborazione con diverse Università, con le quali vengono organizzate, in istituto, conferenze di tipo culturale o di presentazione delle diverse facoltà per l'orientamento in uscita. La scuola è impegnata a promuovere il dialogo tra scuola e famiglia, necessario per la crescita culturale e per la formazione dei giovani, quale momento imprescindibile del progetto educativo, anche promuovendo modalità di informazione,</p>

comunicazione e collaborazione serena e costruttiva. In linea con la tendenza generale, la partecipazione delle famiglie all'attività dell'Offerta Formativa non è molto attiva.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Favorire il successo formativo degli studenti attivando strategie per il miglioramento degli esiti scolastici in relazione alle competenze acquisite

Traguardo

Riduzione percentuale delle sospensioni di giudizio sia per l'istituto tecnico e professionale sia per il liceo.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Organizzazione di percorsi formativi (moduli) specificatamente indirizzati al potenziamento delle competenze di base

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Organizzazione di laboratori per il potenziamento delle eccellenze nelle diverse discipline

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Organizzazione di laboratori di recupero e sostegno, per implementare le competenze nelle diverse discipline per alunni con difficoltà, in orario antimeridiano/pomeridiano in particolare nelle classi del biennio di tutti gli indirizzi

Priorità

Contrastare l'insuccesso, gli abbandoni e la dispersione scolastica

Traguardo

Diminuzione della percentuale di studenti che abbandonano il percorso scolastico in corso d'anno favorendo il riorientamento.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Potenziare la didattica laboratoriale, l'uso delle tecnologie innovative, i PCTO

2. Ambiente di apprendimento

Incrementare l'offerta progettuale in orario extrascolastico anche mediante l'apertura pomeridiana della scuola e la flessibilità organizzativa

3. Inclusione e differenziazione

Rafforzare gli interventi per alunni stranieri in riferimento alle competenze linguistiche L2, in particolare per gli studenti neoarrivati

4. Continuità e orientamento

Attivare percorsi di riorientamento efficaci e tempestivi in caso di insuccesso, in particolare nel primo biennio

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Favorire il conseguimento di competenze sociali e civiche

Traguardo

Riduzione di tutte quelle forme scorrette di comportamento che impediscono agli studenti di partecipare in modo costruttivo alla vita scolastica e sociale

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Attivare percorsi di aggiornamento dei docenti su tematiche strategiche (contrasto alla dispersione, metodologie innovative, didattica per competenze)

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scelta delle priorità si motiva con la lettura dei dati forniti e con le finalità che la scuola si è posta e ha dichiarato nel PTOF. Focus su strategie di recupero condivise. Necessario diminuire tasso abbandoni con riorientamento tempestivo. Gli obiettivi di processo individuati afferiscono a diverse aree, in quanto la realizzazione delle priorità e dei traguardi richiede alla scuola azioni concrete e sinergiche che investono i diversi piani della didattica, dell'organizzazione e della gestione. Ai fini del miglioramento degli esiti, si ritiene di focalizzare l'azione sul rafforzamento delle competenze degli studenti, intervenendo sulle criticità e fragilità mediante azioni di supporto efficaci (laboratori di recupero), anche utilizzando i docenti del potenziamento. In questa ottica si pongono anche gli interventi per alunni stranieri. L'implementazione della didattica laboratoriale e dell'uso delle tecnologie rappresenta uno strumento efficace sia nei percorsi di recupero sia per il contrasto della dispersione. Per diminuire gli abbandoni, la scuola punta sull'ampliamento dell'offerta formativa con attività progettuali in orario extrascolastico. Data la presenza nell'istituto di una pluralità di indirizzi, si intende potenziare l'attività di riorientamento in caso di insuccesso, con interventi efficaci e tempestivi. Il processo necessita di essere accompagnato da percorsi di aggiornamento per i docenti.